

## Аннотация к рабочей программе по обществознанию 5 класс.

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об Образовании» в Российской Федерации, № 273/ФЗ от 29.12.12 г.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
3. Образовательной программы МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа»
4. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
5. Учебного плана МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
6. Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание». Методические рекомендации. Казань

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

### Цели изучения обществознания в основной школе:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
- человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. В 5 классе - 1 час в неделю, итого 35 часов.

## **Основные разделы программы**

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. **Социальные нормы**

Гражданственность и патриотизм. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Социальная сфера жизни общества**

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Россия – многонациональное государство. **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство.

### **Экономика**

Труд. Семейный бюджет.

## **Формы контроля**

Промежуточная аттестация согласно Положения МБОУ «Кубасская ООШ» «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

## **Требования к результатам**

### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **УМК:**

1. Обществознание 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. - М: Просвещение 2015.

Составитель: Азеева Светлана Владимировна, учитель обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кубасская основная общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района РТ

«Согласовано»

Руководитель МО

*Шад* /С.Б. Шавалиева/

Протокол № 1 от 26.08, 2020г. *Бусыгина А.С.*

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Кубасская оош»

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Кубасская оош»

*Шад* /Шайцева Л.А./

Приказ № 86 от 26.08, 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя первой квалификационной категории  
Азеевой Светланы Владимировны,

по обществознанию, 5 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 26.08 2020 г.

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

7. Федерального Закона «Об Образовании» в Российской Федерации, № 273/ФЗ от 29.12.12 г.
8. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
9. Образовательной программы МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год
10. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
11. Учебного плана МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год.
12. Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2020-2021 учебном году. Методические рекомендации. Казань 2020 г.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

### Цели изучения обществознания в основной школе:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
- человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. В 5 классе - 1 час в неделю, итого 35 часов.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания.**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. **Социальные нормы**

Гражданственность и патриотизм. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

#### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

#### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

#### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Семейный бюджет.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п\п	Раздел, тема	Кол -во ч.	Основные виды учебной деятельности
5 класс			

1	<p><b>Введение в обществознание</b>          Что изучает обществознание.          Вспомогательные науки.</p>	1	<p>Объяснять значение понятия «обществознание» и выявлять характерные черты предмета.          Описывать значение предмета в развитии общества.          Описывать общественные науки, выделяя их существенные признаки.</p>
2	<p><b>Общество</b>          Общество как форма жизнедеятельности людей</p>	1	<p>Раскрывать содержание понятий «гражданин», «Отечество», «патриот», выделить взаимосвязь между данными понятиями.          Приводить примеры форм жизнедеятельности людей в обществе.</p>
3	<p><b>Человек и деятельность человека</b>          Биологическое и социальное в человеке          Черты сходства и различий человека и животного          Основные возрастные периоды жизни человека          Отношения между поколениями          Особенности подросткового возраста</p>	5	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.          Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста.          Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.          Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.          Раскрывать смысл понятий: подростковый возраст, несовершеннолетний, сверстники, поколение.</p>
4	<p><b>Социальные нормы</b>          Гражданственность и патриотизм. Социальная значимость здорового образа личности          Повторение по разделу: «Человек и деятельность человека. Социальные нормы»</p>	2	<p>Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.          Определить социальную значимость здорового образа личности          Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>
5	<p><b>Социальная сфера жизни общества</b>          Семья и семейные отношения          Функции семьи          Семейные ценности и традиции          Основные роли членов семьи          Досуг семьи          Этнос и нация          Россия – многонациональное государство.          Повторение по разделу: «Социальная сфера жизни общества»</p>	8	<p>Характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе          Раскрывать основные роли членов семьи.          Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.          Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.          Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных</p>



			<p>конфликтов.          Раскрывать значение понятия «досуг», «этнос», «нация», «многонациональное государство» и др.          Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.          Обобщать полученные знания о социальной сфере жизни общества.</p>
6	<p><b>Сфера духовной культуры</b>          Образование          Образование, его значение в условиях информационного общества          Система образования в Российской Федерации          Уровни общего образования          Самообразование          Искусство, как элемент духовной культуры общества          Повторение по разделу: «Сфера духовной культуры»</p>	7	<p>Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире.          Оценивать роль образования в современном обществе.          Различать уровни общего образования в России.          Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.          Характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.          Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.          Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.          Обобщать полученные знания о духовной сфере жизни общества</p>
7	<p><b>Экономика</b>          Понятие экономики.          Разделение труда и специализация          Заработная плата и стимулирование труда.          Семейный бюджет</p>	2	<p>Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.          Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.          Раскрывать значение понятий: «разделение труда», «специализация» и «обмен».</p>
8	<p><b>Гражданин и государство</b>          Наше государство – Российская Федерация.          Республика Татарстан          Конституция Российской Федерации и Республики Татарстан          Государственные символы России и Республики Татарстан          Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации          Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации          Повторение по разделу:</p>	6	<p>Раскрывать достижения российского народа.          Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.          осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.          Объяснять смысл понятия «субъект РФ».          Называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.          Характеризовать конституционные обязанности гражданина.          Раскрытие понятия «символ», «государственная символика».          Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.          Использовать знания и умения для формирования способности уважать права</p>

	«Экономика. Гражданин и государство»		других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. Систематизировать знания об экономике, о гражданине и государстве.
9	<b>Повторение</b> Повторение по курсу «Обществознание» Обобщение знаний «Что такое общество»	3	Систематизировать знаний полученные в ходе изучения курса «обществознание» Знать основные понятия курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

### График контрольных работ

5 класс

1	Повторение по разделу: «Человек и деятельность человека. Социальные нормы»	1	тест.	28.10
2	Повторение по разделу: «Социальная сфера жизни общества»	1	тест	23.12
3	Повторение по разделу: «Сфера духовной культуры»	1	тест	03.03
4	Повторение по разделу: «Экономика. Гражданин и государство»	1	тест	05.05
5	Повторение по курсу «Обществознание»	1	тест	19.05

Промежуточной аттестации в 5 классе по обществознанию в форме тестирования 12.05

### Темы проектных и исследовательских работ

5 класс.

Проектные работы: «Образование, его значение в условиях информационного общества», «Семейный бюджет».

Исследовательские работы: «Основные роли членов семьи», «Государственные символы России и Республики Татарстан».

### Материально-техническое обеспечение

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### УМК:

1. Обществознание 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. - М: Просвещение 2015.

#### Дополнительная литература для учителя:

- Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012
- Трудовой кодекс РФ. – М.: Проспект, КноРус, 2010.
- Закон Российской Федерации «Об Образовании».- Новосибирск, 2008.
- Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2008.

#### Дополнительная литература для учащихся:

- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов,2009.
- Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.

### Интернет-ресурсы

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.ihitk.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

### **Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета:**

- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения;
- проектные технологии;
- исследовательские технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.
- Технология развития критического мышления

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### ***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

#### ***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

#### ***Критерии оценки тестового задания:***

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

#### ***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

#### ***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

**Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала.

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

### Планируемые результаты

#### Человек. Деятельность человека

##### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

#### Общество

##### Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

##### Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

#### Социальные нормы

### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

### **Социальная сфера**

#### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
- осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
  - корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
  - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
  - находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

## **Гражданин и государство**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## **Экономика**

### **Выпускник научится:**

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
  - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
  - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
  - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.